

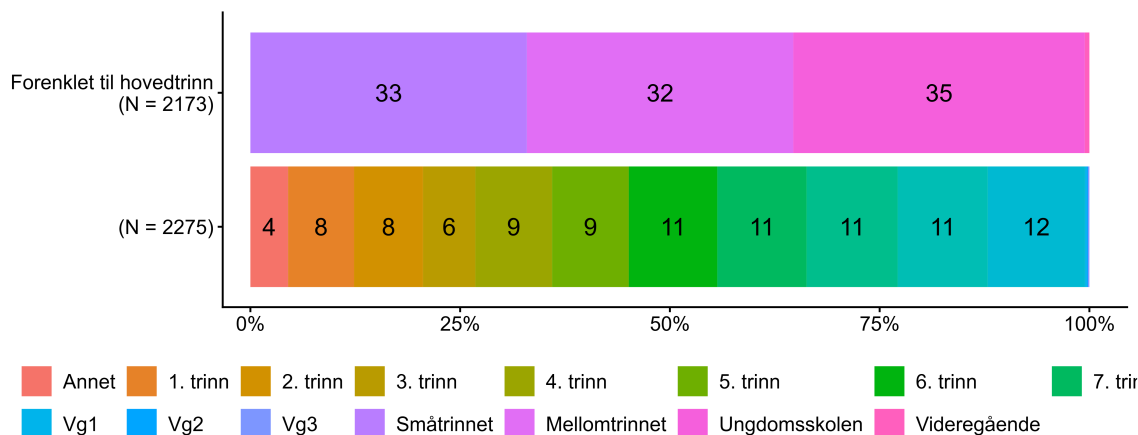
Lærerlogger fra grunnskoler

Innholdsfortegnelse

1 Lærerlogg	1
1.1 Hvilket trinn var økten på?	1
1.2 Har du formell kompetanse i dette faget?	2
1.3 Inkluderte du noen av disse temaene om folkehelse og livsmestring i denne økten?	3
1.4 Hvordan la du til rette for folkehelse og livsmestring i denne økten?	5
1.5 Benyttet du andre personer da du inkluderte folkehelse og livsmestring (FoL) i økten? .	5
1.6 I hvilken grad ble folkehelse og livsmestring inkludert spontant i økten på grunn av situasjoner som oppstod rett før eller underveis i undervisningen	6
1.7 Hvilke av de følgende kategoriene kan beskrive situasjonen(e) som eventuelt førte til spontan inkludering av folkehelse og livsmestring i økten?	7
1.8 Brukte du følgende læringsaktiviteter da du jobbet med folkehelse og livsmestring i økten?	8
1.9 Hvor aktivt og engasjert vil du si at elevene deltok i denne undervisningsøkten? Dra glideren mellom 0 (passive/ikke engasjert) og 10 (svært aktive/svært engasjert).	10
1.10 Ble undervisningen gjennomført slik du hadde planlagt?	10
1.11 Hvorfor ble det ikke som planlagt?	11
1.12 I hvilket fag underviste du?	11

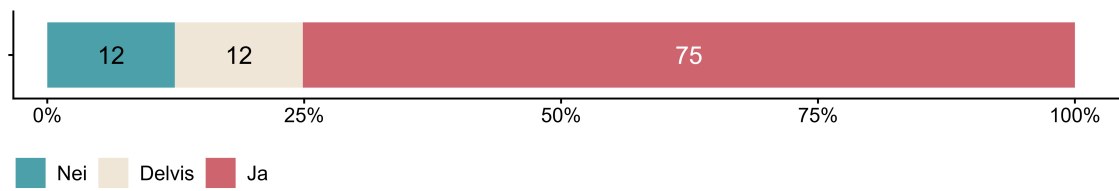
1 Lærerlogg

1.1 Hvilket trinn var økten på?



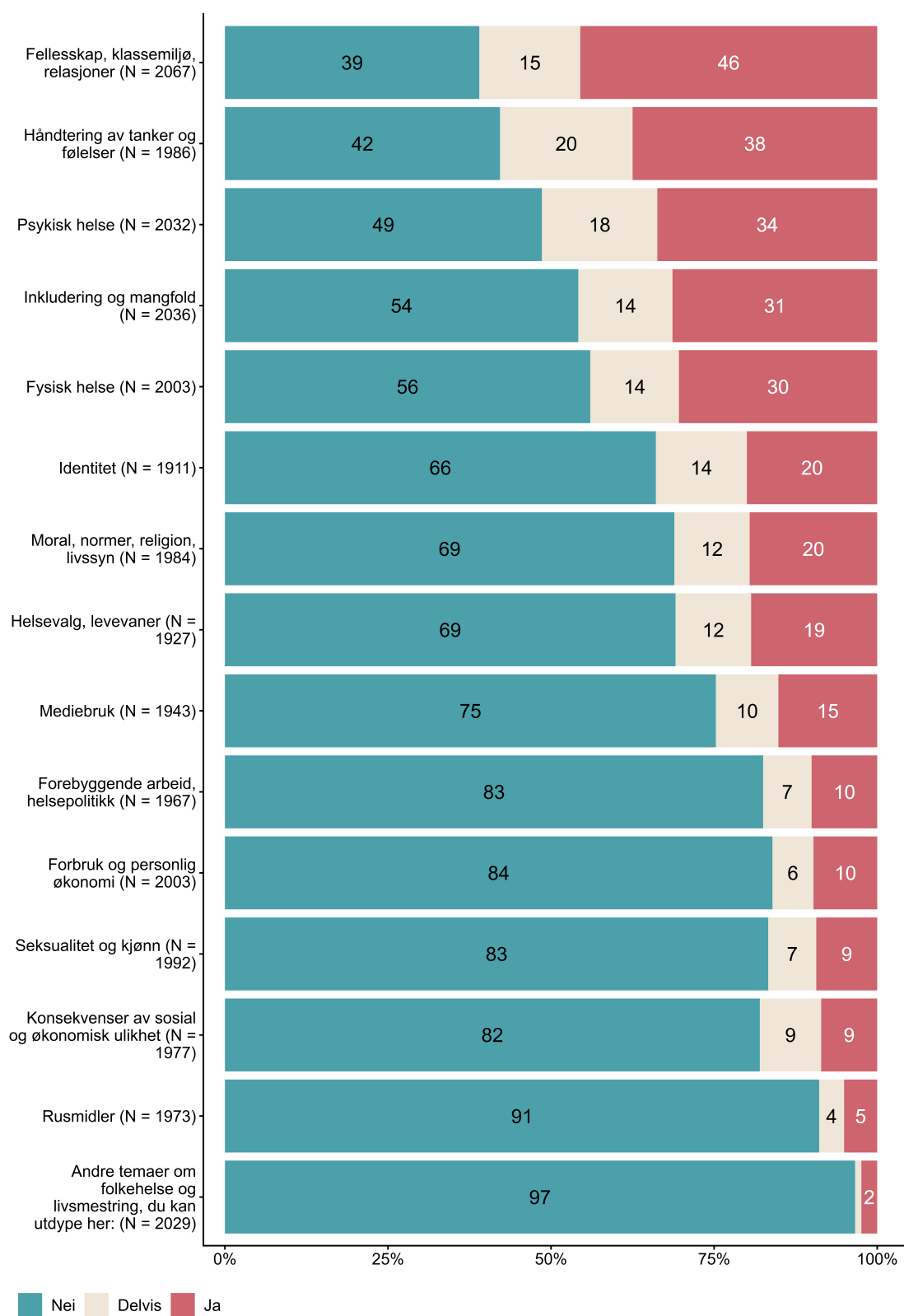
Figur 1: *Hvilket trinn var økten på?*. N = [2173–2275], Figurdata (XLSX), PNG.
(Q_LG7,Q_LG7_DERIVED)

1.2 Har du formell kompetanse i dette faget?



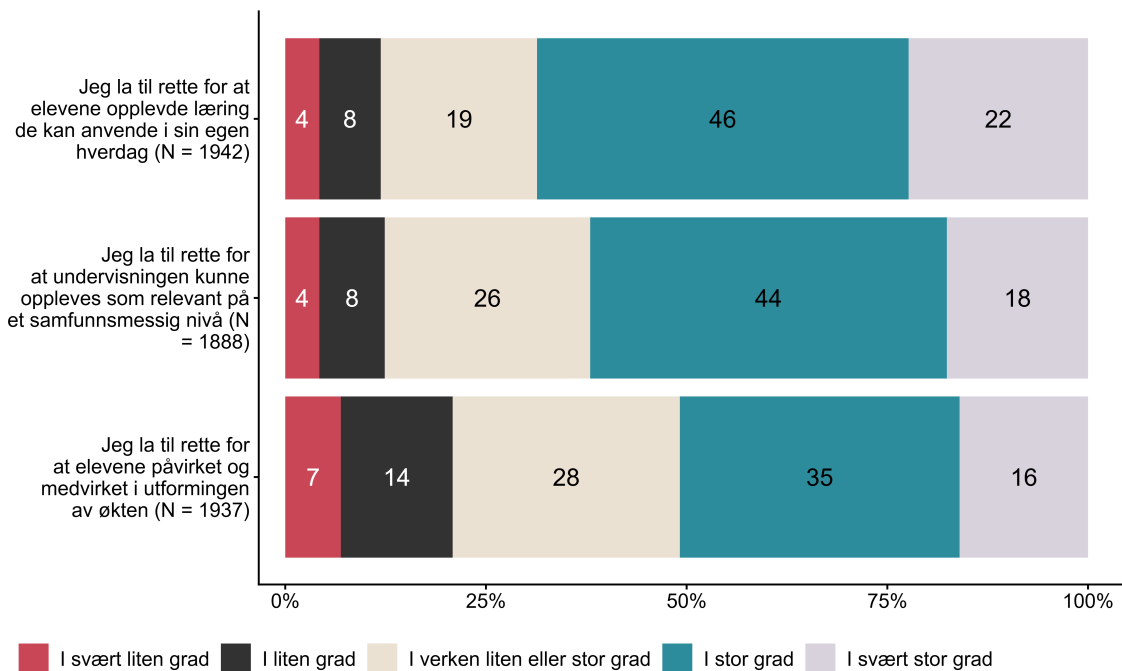
Figur 2: *Har du formell kompetanse i dette faget?*. N = 2216, Figurdata (XLSX), PNG. (Q_LG12)

1.3 Inkluderte du noen av disse temaene om folkehelse og livsmestring i denne økten?



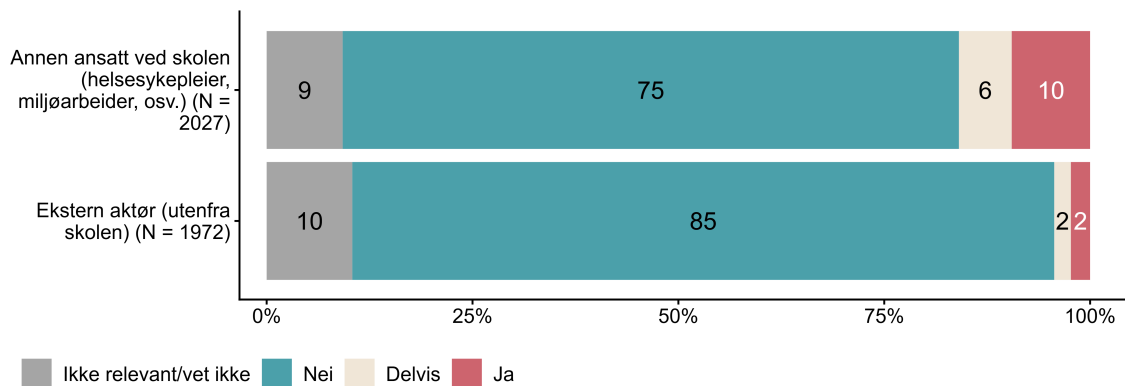
Figur 3: Inkluderte du noen av disse temaene om folkehelse og livsmestring i denne økten?. N = [1911–2067], Figurdata (XLSX), PNG. (Q_LG14_1, Q_LG14_2, Q_LG14_3, Q_LG14_4, Q_LG14_5, Q_LG14_6, Q_LG14_7, Q_LG14_8, Q_LG14_9, Q_LG14_10, Q_LG14_11, Q_LG14_12, Q_LG14_13, Q_LG14_14, Q_LG14_15)

1.4 Hvordan la du til rette for folkehelse og livsmestring i denne økten?



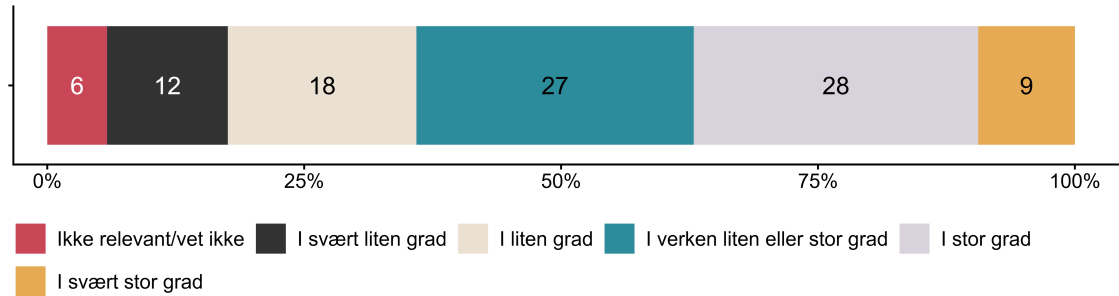
Figur 4: *Hvordan la du til rette for folkehelse og livsmestring i denne økten?* N = [1888–1942], Figurdata (XLSX), PNG. (Q_LG15_1,Q_LG15_2,Q_LG15_3)

1.5 Benyttet du andre personer da du inkluderte folkehelse og livsmestring (FoL) i økten?



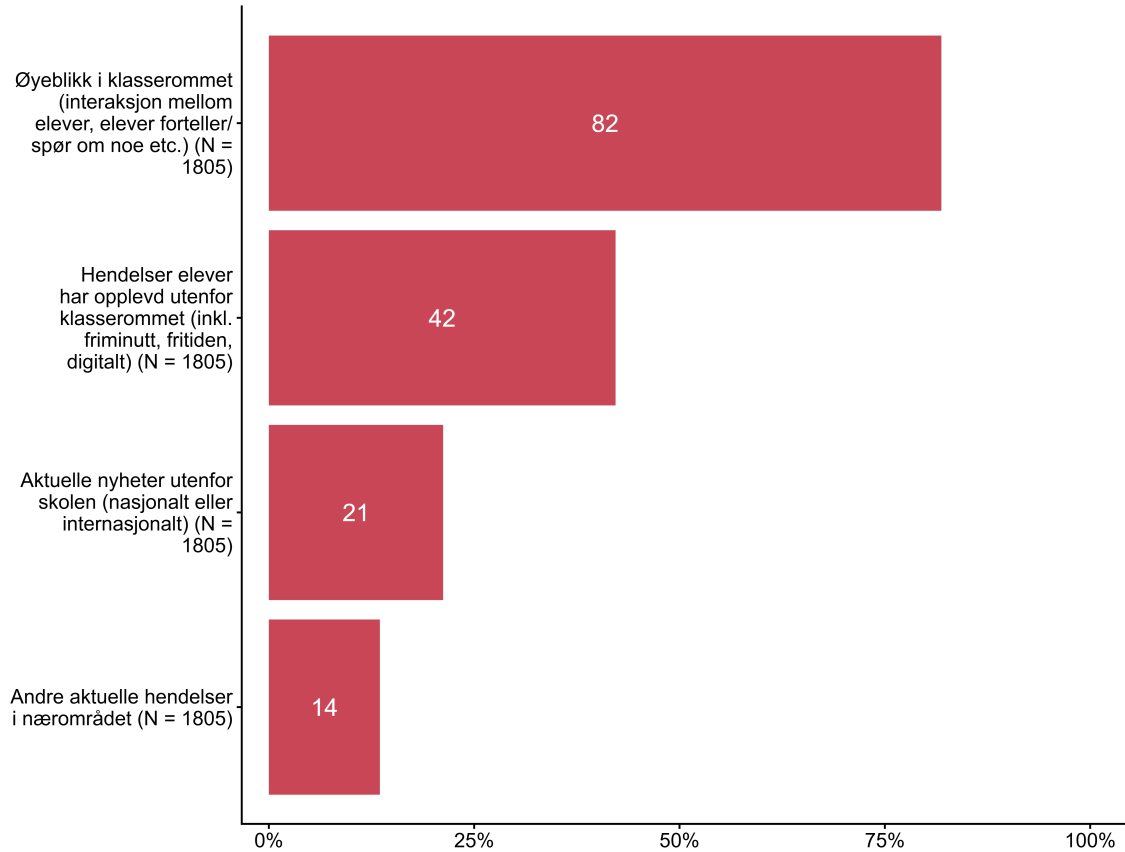
Figur 5: *Benyttet du andre personer da du inkluderte folkehelse og livsmestring (FoL) i økten?* N = [1972–2027], Figurdata (XLSX), PNG. (Q_LG16_1,Q_LG16_2)

1.6 I hvilken grad ble folkehelse og livsmestring inkludert spontant i økten på grunn av situasjoner som oppstod rett før eller underveis i undervisningen



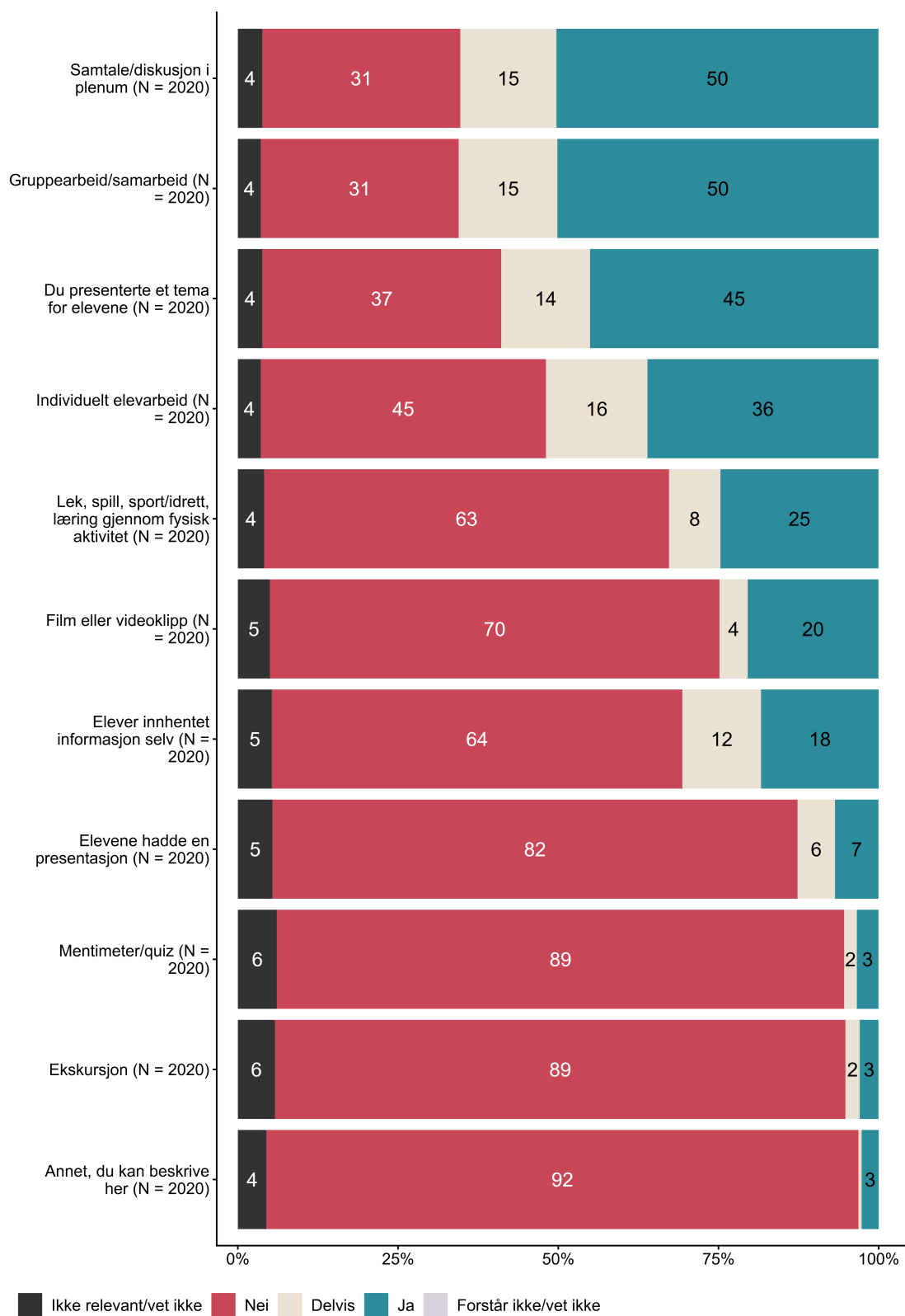
Figur 6: I hvilken grad ble folkehelse og livsmestring inkludert spontant i økten på grunn av situasjoner som oppstod rett før eller underveis i undervisningen. N = 2049, Figurdata (XLSX), PNG. (Q_LG17)

1.7 Hvilke av de følgende kategoriene kan beskrive situasjonen(e) som eventuelt førte til spontan inkludering av folkehelse og livsmestring i økten?



Figur 7: Hvilke av de følgende kategoriene kan beskrive situasjonen(e) som eventuelt førte til spontan inkludering av folkehelse og livsmestring i økten?. N = 1805, Figurdata (XLSX), PNG.
(Q_LG18_1,Q_LG18_2,Q_LG18_3,Q_LG18_4)

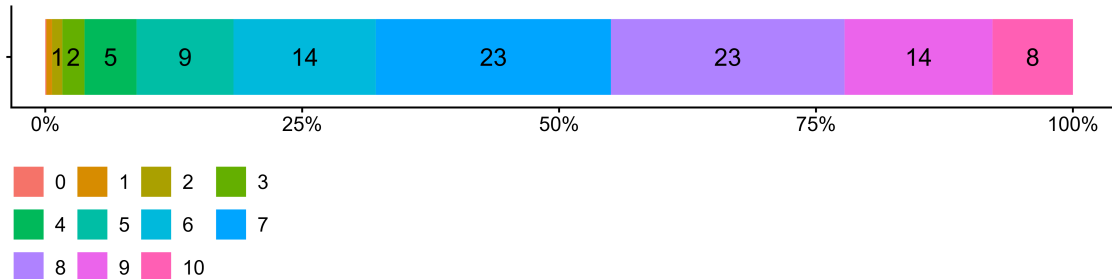
1.8 Brukte du følgende læringsaktiviteter da du jobbet med folkehelse og livsmestring i økten?



Figur 8: Brukte du følgende læringsaktiviteter da du jobbet med folkehelse og livsmestring i økten?

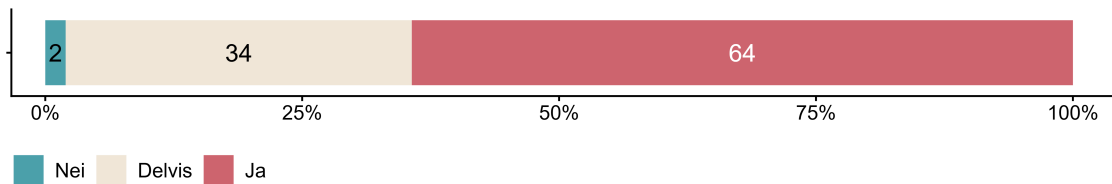
Figurdata (XLSX), PNG. (Q_LG19_1,Q_LG19_2,Q_LG19_3,Q_LG19_4,Q_LG19_5,Q_LG19_6,Q_LG19_7,Q_LG19_8,Q_LG19_9,Q_LG19_10,Q_LG19_11,Q_LG19_12,Q_LG19_13,Q_LG19_14,Q_LG19_15,Q_LG19_16,Q_LG19_17,Q_LG19_18,Q_LG19_19,Q_LG19_20,Q_LG19_21,Q_LG19_22,Q_LG19_23,Q_LG19_24,Q_LG19_25,Q_LG19_26,Q_LG19_27,Q_LG19_28,Q_LG19_29,Q_LG19_30,Q_LG19_31,Q_LG19_32,Q_LG19_33,Q_LG19_34,Q_LG19_35,Q_LG19_36,Q_LG19_37,Q_LG19_38,Q_LG19_39,Q_LG19_40,Q_LG19_41,Q_LG19_42,Q_LG19_43,Q_LG19_44,Q_LG19_45,Q_LG19_46,Q_LG19_47,Q_LG19_48,Q_LG19_49,Q_LG19_50,Q_LG19_51,Q_LG19_52,Q_LG19_53,Q_LG19_54,Q_LG19_55,Q_LG19_56,Q_LG19_57,Q_LG19_58,Q_LG19_59,Q_LG19_60,Q_LG19_61,Q_LG19_62,Q_LG19_63,Q_LG19_64,Q_LG19_65,Q_LG19_66,Q_LG19_67,Q_LG19_68,Q_LG19_69,Q_LG19_70,Q_LG19_71,Q_LG19_72,Q_LG19_73,Q_LG19_74,Q_LG19_75,Q_LG19_76,Q_LG19_77,Q_LG19_78,Q_LG19_79,Q_LG19_80,Q_LG19_81,Q_LG19_82,Q_LG19_83,Q_LG19_84,Q_LG19_85,Q_LG19_86,Q_LG19_87,Q_LG19_88,Q_LG19_89,Q_LG19_90,Q_LG19_91,Q_LG19_92,Q_LG19_93,Q_LG19_94,Q_LG19_95,Q_LG19_96,Q_LG19_97,Q_LG19_98,Q_LG19_99,Q_LG19_100)

1.9 Hvor aktivt og engasjert vil du si at elevene deltok i denne undervisningsøkten? Dra glideren mellom 0 (passive/ikke engasjert) og 10 (svært aktive/svært engasjert).



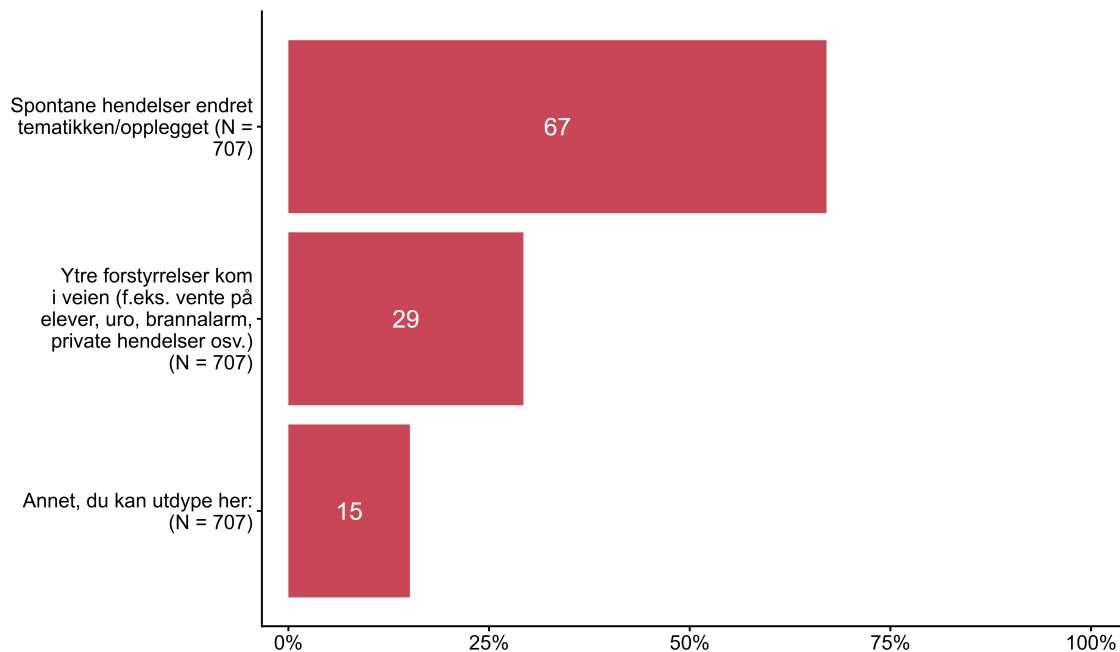
Figur 9: *Hvor aktivt og engasjert vil du si at elevene deltok i denne undervisningsøkten? Dra glideren mellom 0 (passive/ikke engasjert) og 10 (svært aktive/svært engasjert).* N = 1993, Figurdata (XLSX), PNG. (Q_LG20_3)

1.10 Ble undervisningen gjennomført slik du hadde planlagt?



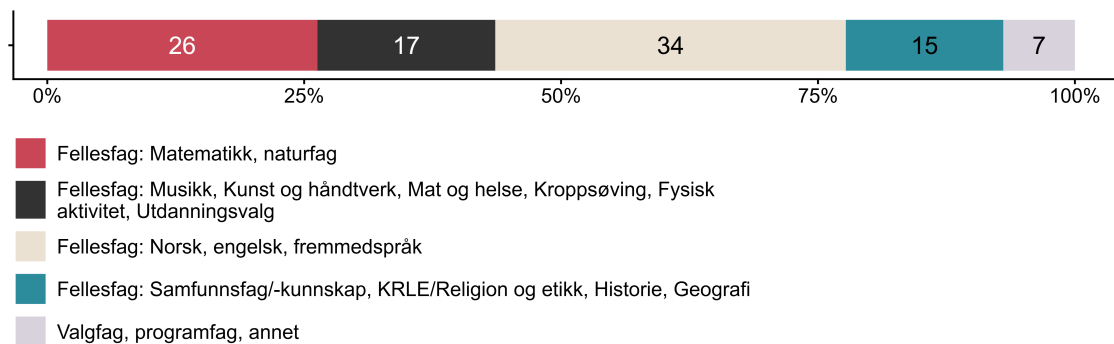
Figur 10: *Ble undervisningen gjennomført slik du hadde planlagt?* N = 2016, Figurdata (XLSX), PNG. (Q_LG21)

1.11 Hvorfor ble det ikke som planlagt?



Figur 11: *Hvorfor ble det ikke som planlagt?*. N = 707, Figurdata (XLSX), PNG. (Q_LG22_1,Q_LG22_2,Q_LG22_7)

1.12 I hvilket fag underviste du?



Figur 12: *I hvilket fag underviste du?*. N = 2108, Figurdata (XLSX), PNG. (Q_LG8_DERIVED)