Lærerskjema fra grunnskoler

Innholdsfortegnelse

Figurer

Tabeller

# 3. Lærerskjema

## 3.1 Hvilke trinn underviser du på?

|  |
| --- |
| **Figur** 3.1**.** *Hvilke trinn underviser du på?*. N = 1095, [Figurdata (XLSX)](res/b5668659fbcb5502503833c7ad4ae823.xlsx), [PNG](res/a058d46622b67288da205fb4f7d50012.png). (Q\_LS7\_1,Q\_LS7\_2,Q\_LS7\_3,Q\_LS7\_4,Q\_LS7\_5,Q\_LS7\_6,Q\_LS7\_7,Q\_LS7\_8,Q\_LS7\_9,Q\_LS7\_10,Q\_LS7\_11,Q\_LS7\_12,Q\_LS7\_13,Q\_LS7\_14,Q\_LS7\_15) |

## 3.2 I noen av spørsmålene og påstandene vil vi ta utgangspunkt i ett bestemt fag. Velg det faget du sist hadde undervisning i.

|  |
| --- |
| **Figur** 3.2**.** *I noen av spørsmålene og påstandene vil vi ta utgangspunkt i ett bestemt fag. Velg det faget du sist hadde undervisning i.*. N = 1112, [Figurdata (XLSX)](res/cbaa97c8186ffded5764f34f083c707e.xlsx), [PNG](res/0e243ae98b7c486363b357c59366b6c9.png). (Q\_LS12\_DERIVED) |

## 3.3 Hvor godt kjenner du til det som står skrevet om folkehelse og livsmestring i LK20?

|  |
| --- |
| **Figur** 3.3**.** *Hvor godt kjenner du til det som står skrevet om folkehelse og livsmestring i LK20?*. N = 1100, [Figurdata (XLSX)](res/23527e5e5108cc3261ee608633813e6f.xlsx), [PNG](res/8c8944493a0bbd45647d1a249e0d3a55.png). (Q\_LS14) |

## 3.4 Hvordan stiller du deg til ditt arbeid med folkehelse og livsmestring?

|  |
| --- |
| **Figur** 3.4**.** *Hvordan stiller du deg til ditt arbeid med folkehelse og livsmestring?*. N = [1025–1034], [Figurdata (XLSX)](res/8390372a986a961f2c3f74d373123036.xlsx), [PNG](res/b532e7c88650069661639dda807370d7.png). (Q\_LS15\_1,Q\_LS15\_2,Q\_LS15\_3,Q\_LS15\_4,Q\_LS15\_5) |

## 3.5 Hvor enig er du i at innføringen av folkehelse og livsmestring (FoL) i LK20

|  |
| --- |
| **Figur** 3.5**.** *Hvor enig er du i at innføringen av folkehelse og livsmestring (FoL) i LK20*. N = [992–1001], [Figurdata (XLSX)](res/11c1967761d086ae665bde9c47e64f6e.xlsx), [PNG](res/33af3a1564c6b772f5f7f89740a80366.png). (Q\_LS17\_1,Q\_LS17\_2,Q\_LS17\_3,Q\_LS17\_4) |

## 3.6 Hvor enig er du i at din skoles arbeid med temaet folkehelse og livsmestring

|  |
| --- |
| **Figur** 3.6**.** *Hvor enig er du i at din skoles arbeid med temaet folkehelse og livsmestring*. N = [973–976], [Figurdata (XLSX)](res/5aae236a819a065a47d7c678cfe38861.xlsx), [PNG](res/fc3edbe801344c719fbb1c5364281455.png). (Q\_LS18\_1,Q\_LS18\_2,Q\_LS18\_3,Q\_LS18\_4,Q\_LS18\_5,Q\_LS18\_6) |

## 3.7 Hvor uenig/enig er du i følgende utsagn om arbeidet med folkehelse og livsmestring (FoL) i FAGET?

|  |
| --- |
| **Figur** 3.7**.** *Hvor uenig/enig er du i følgende utsagn om arbeidet med folkehelse og livsmestring (FoL) i FAGET?*. N = [970–974], [Figurdata (XLSX)](res/6400b678597b8c4074f08c52a49c0af6.xlsx), [PNG](res/b3cbcb34408ad7220fe0ddfbd32cf1d5.png). (Q\_LS19\_1,Q\_LS19\_2,Q\_LS19\_3) |

## 3.8 Hvordan arbeider dere ved din skole med folkehelse og livsmestring (FoL)?

|  |
| --- |
| **Figur** 3.8**.** *Hvordan arbeider dere ved din skole med folkehelse og livsmestring (FoL)?*. N = [933–950], [Figurdata (XLSX)](res/f2aad52db9b80ae14e549ae004aa2a42.xlsx), [PNG](res/99cdb47df9c47af50824a12099fb6df4.png). (Q\_LS21\_1,Q\_LS21\_2,Q\_LS21\_3,Q\_LS21\_4,Q\_LS21\_5,Q\_LS21\_6,Q\_LS22\_1,Q\_LS22\_2,Q\_LS22\_3,Q\_LS22\_4) |

## 3.9 Hvordan organiserer du arbeidet med folkehelse og livsmestring?

|  |
| --- |
| **Figur** 3.9**.** *Hvordan organiserer du arbeidet med folkehelse og livsmestring?*. N = [222–913], [Figurdata (XLSX)](res/f84f980f2450e00eb60e368b57edf003.xlsx), [PNG](res/97150e1fbd9543ff55f6fe96b470fb98.png). (Q\_LS23\_1,Q\_LS23\_2,Q\_LS23\_3,Q\_LS23\_4,Q\_LS23\_5,Q\_LS23\_6,Q\_LS23\_7,Q\_LS23\_8,Q\_LS23\_9) |

## 3.10 Hvilke kilder benytter du vanligvis til å undervise i folkehelse og livsmestring (FoL) i FAGET.

|  |
| --- |
| **Figur** 3.10**.** *Hvilke kilder benytter du vanligvis til å undervise i folkehelse og livsmestring (FoL) i FAGET.*. N = 893, [Figurdata (XLSX)](res/768eee3e143c7944e39c13f94ff928b7.xlsx), [PNG](res/4febf0fe135757c70a092167a5ab2fb7.png). (Q\_LS24\_1,Q\_LS24\_28,Q\_LS24\_29,Q\_LS24\_30,Q\_LS24\_31,Q\_LS24\_32,Q\_LS24\_33) |

## 3.11 Arbeid med FoL kan foregå planlagt, men kan også skje spontant, gjerne kalt læringsøyeblikk. I hvilken grad legger du til rette for å lære elevene om folkehelse og livsmestring i følgende læringsøyeblikk?

|  |
| --- |
| **Figur** 3.11**.** *Arbeid med FoL kan foregå planlagt, men kan også skje spontant, gjerne kalt læringsøyeblikk. I hvilken grad legger du til rette for å lære elevene om folkehelse og livsmestring i følgende læringsøyeblikk?*. N = [898–907], [Figurdata (XLSX)](res/f073c1db99ceb1557dbdcca76229493b.xlsx), [PNG](res/5c74cc94862edb037da445ca1733b2e4.png). (Q\_LS25\_1,Q\_LS25\_2,Q\_LS25\_3,Q\_LS25\_4) |

## 3.12 Hvor enig er du i følgende påstander om din kompetanse i folkehelse og livsmestring (FoL)?

|  |
| --- |
| **Figur** 3.12**.** *Hvor enig er du i følgende påstander om din kompetanse i folkehelse og livsmestring (FoL)?*. N = [897–902], [Figurdata (XLSX)](res/bb853e00660331da7ac8a349d1b0acf1.xlsx), [PNG](res/d53ed9516976823e69e1eeb496dc3595.png). (Q\_LS27\_1,Q\_LS27\_2,Q\_LS27\_3) |

## 3.13 I hvilken grad opplever du utfordringer tilknyttet arbeidet med folkehelse og livsmestring (FoL)?

|  |
| --- |
| **Figur** 3.13**.** *I hvilken grad opplever du utfordringer tilknyttet arbeidet med folkehelse og livsmestring (FoL)?*. N = [890–900], [Figurdata (XLSX)](res/ec5229890f2bcba419a11aba2e70b54f.xlsx), [PNG](res/e5a305b91ecadb76cac7d030d42b99c4.png). (Q\_LS28\_1,Q\_LS28\_2,Q\_LS28\_3,Q\_LS28\_4) |

## 3.14 Hvor enig er du i følgende utsagn om kompetansehevende tiltak innen folkehelse og livsmestring (FoL)?

|  |
| --- |
| **Figur** 3.14**.** *Hvor enig er du i følgende utsagn om kompetansehevende tiltak innen folkehelse og livsmestring (FoL)?*. N = [893–896], [Figurdata (XLSX)](res/2dfb2a36b48d87cb7aab7249a78846fb.xlsx), [PNG](res/c7462d448bf5f7e030ddd51f640b507e.png). (Q\_LS29\_1,Q\_LS29\_2) |

## 3.15 I hvilken grad benytter du følgende kompetansehevende tiltak relatert til folkehelse og livsmestring?

|  |
| --- |
| **Figur** 3.15**.** *I hvilken grad benytter du følgende kompetansehevende tiltak relatert til folkehelse og livsmestring?*. N = [161–885], [Figurdata (XLSX)](res/58d22cc7646da6852c3b2c1932fb2f71.xlsx), [PNG](res/8e3cf717d92eab03fdea42bc7a7bbc35.png). (Q\_LS30\_1,Q\_LS30\_2,Q\_LS30\_3,Q\_LS30\_4,Q\_LS30\_5) |

## 3.16 Hvor uenig/enig er du i følgende påstander. Å sikre at alle elever opplever tilhørighet når det arbeides med folkehelse og livsmestring

|  |
| --- |
| **Figur** 3.16**.** *Hvor uenig/enig er du i følgende påstander. Å sikre at alle elever opplever tilhørighet når det arbeides med folkehelse og livsmestring*. N = [890–895], [Figurdata (XLSX)](res/13a04c8d850095e7aff8913a88afe418.xlsx), [PNG](res/f9c9f63cc24ee6978ff0674b2325dfa4.png). (Q\_LS32\_1,Q\_LS32\_2,Q\_LS32\_3,Q\_LS32\_4) |

## 3.17 Hvor ofte tilpasser du arbeidet med folkehelse og livsmestring

|  |
| --- |
| **Figur** 3.17**.** *Hvor ofte tilpasser du arbeidet med folkehelse og livsmestring*. N = [884–893], [Figurdata (XLSX)](res/4f816bb948cd737c2083b1163c3a89e4.xlsx), [PNG](res/42b1f22f10be7217a63e517bcb0d48f2.png). (Q\_LS33\_1,Q\_LS33\_2,Q\_LS33\_3) |

## 3.18 Ta stilling til de følgende påstandene om din skoles arbeid med folkehelse og livsmestring (FoL)

|  |
| --- |
| **Figur** 3.18**.** *Ta stilling til de følgende påstandene om din skoles arbeid med folkehelse og livsmestring (FoL)*. N = [884–889], [Figurdata (XLSX)](res/e446df0ba81f863504154397645ed2ff.xlsx), [PNG](res/5cb1b3d37f2d4682f35ea54630140fe3.png). (Q\_LS35\_1,Q\_LS35\_2,Q\_LS35\_3,Q\_LS35\_4) |

## 3.19 I hvilken grad har du tilstrekkelig tilgang på følgende til arbeidet med folkehelse og livsmestring

|  |
| --- |
| **Figur** 3.19**.** *I hvilken grad har du tilstrekkelig tilgang på følgende til arbeidet med folkehelse og livsmestring*. N = [880–888], [Figurdata (XLSX)](res/34663a02b5078ddff2672fe8075a45a4.xlsx), [PNG](res/a619152b9a7b9ddd878fb0fcacd6ad0b.png). (Q\_LS36\_1,Q\_LS36\_2,Q\_LS36\_3) |

## 3.20 I hvilken grad er du enig/uenig i følgende påstander om skoleledelsens arbeid med folkehelse og livsmestring (FoL)? Skoleledelsen

|  |
| --- |
| **Figur** 3.20**.** *I hvilken grad er du enig/uenig i følgende påstander om skoleledelsens arbeid med folkehelse og livsmestring (FoL)? Skoleledelsen*. N = [878–884], [Figurdata (XLSX)](res/aa4d03d4676c8960d7c02762ede3502c.xlsx), [PNG](res/b5d3e01b4d183766f23baff6a9637171.png). (Q\_LS37\_1,Q\_LS37\_2,Q\_LS37\_3,Q\_LS37\_4,Q\_LS37\_5) |

## 3.21 I samarbeidet om folkehelse og livsmestring opplever jeg at lærere ved min skole

|  |
| --- |
| **Figur** 3.21**.** *I samarbeidet om folkehelse og livsmestring opplever jeg at lærere ved min skole*. N = [876–881], [Figurdata (XLSX)](res/5ced29e09f1eddb3ee27a86a3aa4b7ad.xlsx), [PNG](res/8716859352d3a902abb9d5a5c46f3886.png). (Q\_LS38\_1,Q\_LS38\_2,Q\_LS38\_3,Q\_LS38\_4,Q\_LS38\_5,Q\_LS38\_6,Q\_LS38\_7) |

## 3.22 Alt i alt, i hvilken grad opplever du at innføringen av folkehelse og livsmestring i LK20 har forbedret skolens arbeid med elevenes

|  |
| --- |
| **Figur** 3.22**.** *Alt i alt, i hvilken grad opplever du at innføringen av folkehelse og livsmestring i LK20 har forbedret skolens arbeid med elevenes*. N = [873–878], [Figurdata (XLSX)](res/2e9a4b4160d9a4bc2e576fdcc6b62f57.xlsx), [PNG](res/0fc1be03f6f1fa31a38a5ac57cb7f1a4.png). (Q\_LS39\_1,Q\_LS39\_2,Q\_LS39\_3) |

## 3.23 Hvor godt mestrer du jobbrelatert stress for tiden?

|  |
| --- |
| **Figur** 3.23**.** *Hvor godt mestrer du jobbrelatert stress for tiden?*. N = 877, [Figurdata (XLSX)](res/c79a423159bf871946267665e67c078e.xlsx), [PNG](res/d222c9db4ad8ecf87eb70b15e7706a10.png). (Q\_LS40\_1) |

## 3.24 Cirka hvor mange år har du med høyere utdanning som er relevant for læreryrket?

|  |
| --- |
| **Figur** 3.24**.** *Cirka hvor mange år har du med høyere utdanning som er relevant for læreryrket?*. (Q\_LS42) |

## 3.25 Cirka hvor mange år har du jobbet som lærer?

|  |
| --- |
| **Figur** 3.25**.** *Cirka hvor mange år har du jobbet som lærer?*. (Q\_LS43) |

## 3.26 Er du kontaktlærer skoleåret 2024/25?

|  |
| --- |
| **Figur** 3.26**.** *Er du kontaktlærer skoleåret 2024/25?*. N = 878, [Figurdata (XLSX)](res/ccc3428cedce658c58db699488bea31d.xlsx), [PNG](res/747de02de86d7f321d951368f452a56d.png). (Q\_LS44) |

## 3.27 Alder

|  |
| --- |
| **Figur** 3.27**.** *Alder*. N = 872, [Figurdata (XLSX)](res/2b86f6f6b1d33743be997d3737caf9c7.xlsx), [PNG](res/2dbc50504bc729a0ff6d062c475747f3.png). (Q\_LS45\_DERIVED) |

## 3.28 Kjønn

|  |
| --- |
| **Figur** 3.28**.** *Kjønn*. N = 878, [Figurdata (XLSX)](res/ed96645ea3a7079694d3e433746e4cba.xlsx), [PNG](res/f530960a849b6c585b67f5270bd06791.png). (Q\_LS46) |

## 3.29 Kommentarer til temaet eller undersøkelsen? Noe vi burde ha spurt om?

|  |
| --- |
| **Tabell** 3.1**.** *Kommentarer til temaet eller undersøkelsen? Noe vi burde ha spurt om?*. (Q\_LS47)  Sensurert. |